|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: Engleski jezik | | | Razred: 5. | |
| UDŽBENIK: **Portal to English 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 36** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **My home my town** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Culture and CLIL** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Uočavanje razlika u vokabularu između britanskog i američkog engleskog jezika. Usvajanje osnovnih izraza vezanih za magnetizam | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  -prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu  - uočavaju sličnosti i razlike u kulturi VB i SAD | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | kompetencija za učenje, saradnja, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, audio-lingvalna, rad na tekstu, projekat | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik, magnet(i) | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, tehnika i tehnologija, fizika, geografija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Ukoliko nastavnik smatra da bi obe teme bile previše za jedan čas, može odabrati samo jednu. Ovo naročito važi ukoliko žele da se projekat uradi na času, a ne za domaći zadatak.  Nastavnik ispisuje na tabli parove reči  *Lift- Elevator*  *Film- Movie*  *Year- Grade*  *Colour- Color*  Ohrabruje učenike da pretpostave u čemu je razlika, gde se koji izraz koristi i da dodaju još primera, ukoliko znaju.  **Udžbenik, 112. Strana, A Listen and read,** Nastavnik skreće pažnju na slike. Ohrabruje učenike da imenuju one koje znaju i da kažu u kojoj se zemlji nalaze.  **IWB opcija:** Nastavnik prikazuje reči na interaktivnoj tabli. Nastavnik zumira znamenitosti i ohrabruje učenike da ih imenuju i pretpostave gde se nalaze.  Nastavnik prikazuje stranu iz udžbenika na interaktivnoj tabli, sakriva tekst, da bi se učenici koncentrisali samo na slike. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 112. strana, A, listen and read** Nastavnik, zatim pušta audio zapis CD2, zapis 8. Učenici prate u svojim udžbenicima i podvlače nepoznate reči. Nastavnik zapisuje nepoznate reči na tabli ili upućuje učenike na rečnik na kraju udžbenika.  Učenici, zatim, čitaju tekst još jedanput i u parovima odgovaraju na pitanja.  Nastavnik usmeno postavlja pitanja i nekoliko učenika odgovara. Ohrabruje učenike da daju što potpunije odgovore.  **IWB opcija:** nastavnik prikazuje stranu iz udžbenika na interaktivnoj tabli. Učenici prate na tabli.  **B:** Učenici, zatim, popunjavajutabelu rečima iz BE i AmE.  Nastavnik, zatim upućuje učenike da napišu tri rečenice koje su tačne za njih, jednu koja nije koristeći ili BE ili AmE. Par „dobrovoljaca“ čita svoje rečenice. Odeljenje prvo utvrđuje kojim engleskim je pisano, a zatim i koja je rečenica netačna. Nastavnik može da uradi prvi set rečenica o sebi kao primer.  **IWB opcija:** provera se vrši tako što nastavnikiliučenk popunjava tabelu na interaktivnoj tabli.  Nakon toga, astavnik pokreće novu temu. Pita učenike da li znaju šta je fizika. Čime se fizika bavi? U kom razredu počinju da uče fiziku? I znaju li nekog poznatog fizičara. Razgovor vode na maternjem jeziku. Ukoliko je moguće, neka pitanja postaviti i na engleskom i ohrabriti učenike da pokušaju da odgovore.  **Udžbenik, 113. strana, Magnets A** Nastavnik skreće pažnju učenicima na sliku. Pita ih da li prepoznaju predmet. (magnet). Učenici u grupama po 4 do 5 izvade po nekoliko predmeta iz torbe, pernice, džepova i prinose magnet da vikde koji od tih predmeta će magnet privući.  Učenici zapisuju bar po dve rečenice u svesci, zasnovane na posmatranju (*Magnet sticks to... Magnet doesn’t stick to...)*  Nastavnik pušta audio- zapis 31. Učenici prate tekst u udžbenicima i podvlače eventualne nepoznate reči. Nastavnik zapisuje reči na tabli.  **IWB opcija:** Nastavnik prikazuje stranicu iz udžbenika na interaktivnoj tabli. Učenici prate tekst na tabli.  **C:** Nastavnik crta jedan magnet na tabli. Objašnjava značenja slova *N* i *S.*  Ohrabruje učenike da imenuju ostale strane sveta.  Učenici crtaju strelice delovanja magneta u udžbeniku. Jedan učenik ctra strelice na tabili (**IWB opcija**, crta strelice na interaktivnoj tabli) | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | Nastavnik skreće učenicima pažnju na projekat. Učenici pogledaju slike i pretpostavljaju da li će se magnet lepiti na ove predmete kod kuće ili ne. Učenici proveravaju kod kuće, ispitivanjem—prislanjanjm magneta na kućne predmete i namežtaj.  **Domaćí zadatak:** Projekat. Učenici ispituju da li se magnet lepi na kućne predmete i obeležavaju u udžbeniku.  Opciono, učenici u svesci ili na papiru zalepe sličice (ili naprave fotografije) raznih kućnih predmeta. Pored onih iz udžbenika dodaju još 5 do 6. (krevet, polica za knjige, automobil...) Ispituju da li se magnet lepi na njih i po, uzoru na tabelu iz udžbenika, obeležavaju. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |

DODATAK: